

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории


УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Е.В. Дроботушенко
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность ОП «Историческое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи производственной практики (педагогической)

Цель проведения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, освоение современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, приобретение практических умений и навыков в сфере педагогической деятельности, использование приобретенных компетенций в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- ❖ овладение способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- ❖ развитие умений по отбору и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся, умений использовать традиционные, деятельностные, интерактивные методы обучения в системе образования;
- ❖ овладение способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- ❖ развитие умений моделировать и проектировать педагогически целесообразную воспитательную среду для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом психофизиологических особенностей и образовательных потребностей;
- ❖ формирование способности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения по историко-обществоведческим и краеведческим дисциплинам, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ❖ осуществление педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении историко-обществоведческих и краеведческих дисциплин с учетом инклюзии;
- ❖ проектирование и реализация форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта при изучении историко-обществоведческих и краеведческих дисциплин;
- ❖ овладение на практике функциями современного педагога-исследователя;
- ❖ проектирование и реализация содержания историко-обществоведческих и краеведческих дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
- ❖ формирование опыта проектирования, реализации, анализа и оценки учебных занятий в системе образования;
- ❖ разработка учебно-методических материалов по историко-обществоведческим и краеведческим дисциплинам.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) (Б2.В.02(П)) относится к Блоку 2 «Практики», части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Историко-краеведческое образование».

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы студента. Проводится после овладения слушателями учебными курсами обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, направленными на решение задачи применения полученных знаний в педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Для подготовки к практике студенты должны освоить такие теоретические дисциплины, как «Методические технологии в историческом образовании», «Современные методики и технологии в обучении обществознанию», «Проблемы исторического развития России», «Актуальные проблемы стран Запада», «Актуальные проблемы стран Востока», «История Сибири», «История Забайкалья в XX в.», «Культура России в конце XIX - начале XX вв.», «Проектирование культурно-просветительских программ», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», пройти учебные практики (НИР), производственную практику (педагогическую), производственную практику (НИР).

Производственная практика (педагогическая) магистрантов проводится с целью приобретения практических умений и навыков в сфере педагогической деятельности.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-	Б1.О.03.02 История науки и образования Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	профессиональной этики	исследовательская работа)	
3.	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Б1.О.03.03 Методические технологии в историческом образовании Б1.О.03.04 Современные методики и технологии в обучении обществознанию Б1.В.02.01 История Сибири Б1.В.02.02 История Забайкалья в XX в. Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.В.02.ДВ.02.01 Региональный компонент в историческом образовании Б1.В.02.ДВ.02.02 Историческое краеведение Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России Б1.В.03.01 Культура России в конце XIX - начале XX вв. Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.В.02.ДВ.01.01 Актуальные вопросы региональной истории Б1.В.02.ДВ.01.02 Актуальные вопросы истории Забайкалья Б1.В.03.03 Культура Забайкалья в первой половине XX в. Б1.В.03.ДВ.01.01 Вопросы культуры в преподавании истории Б1.В.03.ДВ.01.02 Изучение вопросов культуры в курсе истории Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5.	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Б1.О.03.03 Методические технологии в историческом образовании Б1.О.03.04 Современные методики и технологии в обучении обществознанию Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.	ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока Б1.В.03.04 Проектирование культурно-просветительских программ Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.В.02.ДВ.02.01 Региональный компонент в историческом образовании Б1.В.02.ДВ.02.02 Историческое краеведение Б1.В.03.03 Культура Забайкалья в первой половине XX в. Б1.В.03.ДВ.01.01 Вопросы культуры в преподавании истории Б1.В.03.ДВ.01.02 Изучение вопросов культуры в курсе истории Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8.	ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования	Б1.О.03.03 Методические технологии в историческом образовании Б1.О.03.04 Современные методики и технологии в обучении обществознанию Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б1.В.02.01 История Сибири Б1.В.02.02 История Забайкалья в XX в. Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б1.В.02.ДВ.01.01 Актуальные вопросы региональной истории Б1.В.02.ДВ.01.02 Актуальные вопросы истории Забайкалья Б1.В.02.ДВ.02.01 Региональный компонент в историческом образовании Б1.В.02.ДВ.02.02 Историческое краеведение Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9.	ПК-3. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.02.01 История Сибири Б1.В.02.02 История Забайкалья в XX в. Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б2.О.02(П) Производственная	Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита

	образовательного процесса	практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	выпускной квалификационной работы
10.	ПК-4. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы	Б1.В.03.04 Проектирование культурно-просветительских программ Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.В.03.03 Культура Забайкалья в первой половине XX в. Б1.В.03.ДВ.01.01 Вопросы культуры в преподавании истории Б1.В.03.ДВ.01.02 Изучение вопросов культуры в курсе истории Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.О.03.02 История науки и образования Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Б1.О.03.03 Методические технологии в историческом образовании Б1.О.03.04 Современные методики и технологии в обучении обществознанию Б1.В.02.01 История Сибири Б1.В.02.02 История Забайкалья в XX в. Б1.В.02.ДВ.02.01 Региональный компонент в историческом образовании	Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		Б1.В.02.ДВ.02.02 Историческое краеведение Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	
4.	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России Б1.В.02.ДВ.01.01 Актуальные вопросы региональной истории Б1.В.02.ДВ.01.02 Актуальные вопросы истории Забайкалья Б1.В.03.01 Культура России в конце XIX - начале XX вв. Б1.В.03.03 Культура Забайкалья в первой половине XX в. Б1.В.03.ДВ.01.01 Вопросы культуры в преподавании истории Б1.В.03.ДВ.01.02 Изучение вопросов культуры в курсе истории Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5.	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Б1.О.03.03 Методические технологии в историческом образовании Б1.О.03.04 Современные методики и технологии в обучении обществознанию Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7.	ПК-1. Способен к проектированию и созданию	Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	<p>Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада</p> <p>Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока</p> <p>Б1.В.03.04 Проектирование культурно-просветительских программ</p> <p>Б1.В.02.ДВ.02.01 Региональный компонент в историческом образовании</p> <p>Б1.В.02.ДВ.02.02 Историческое краеведение</p> <p>Б1.В.03.03 Культура Забайкалья в первой половине XX в.</p> <p>Б1.В.03.ДВ.01.01 Вопросы культуры в преподавании истории</p> <p>Б1.В.03.ДВ.01.02 Изучение вопросов культуры в курсе истории</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)</p>	
8.	ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования	<p>Б1.О.03.03 Методические технологии в историческом образовании</p> <p>Б1.О.03.04 Современные методики и технологии в обучении обществознанию</p> <p>Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России</p> <p>Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада</p> <p>Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока</p> <p>Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории</p> <p>Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории</p> <p>Б1.В.02.01 История Сибири</p> <p>Б1.В.02.02 История Забайкалья в XX в.</p> <p>Б1.В.02.ДВ.01.01 Актуальные вопросы региональной</p>	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>истории Б1.В.02.ДВ.01.02 Актуальные вопросы истории Забайкалья Б1.В.02.ДВ.02.01 Региональный компонент в историческом образовании Б1.В.02.ДВ.02.02 Историческое краеведение Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)</p>	
9.	<p>ПК-3. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>Б1.В.02.01 История Сибири Б1.В.02.02 История Забайкалья в XX в. Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)</p>	<p>Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
10.	<p>ПК-4. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы</p>	<p>Б1.В.03.04 Проектирование культурно-просветительских программ Б1.В.03.03 Культура Забайкалья в первой половине XX в. Б1.В.03.ДВ.01.01 Вопросы культуры в преподавании истории Б1.В.03.ДВ.01.02 Изучение вопросов культуры в курсе истории Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)</p>	<p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (педагогическая) проводится *стационарно* на базе образовательных организаций г. Читы согласно договорам. Практика может

осуществляться *выездным способом* на базе других образовательных учреждений Забайкальского края по личному заявлению магистранта. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор места прохождения практики согласуется с требованиями доступности образовательной организации для данных обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Согласно учебному плану и календарному графику, *время проведения практики* – 3 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения). *Продолжительность практики*: 6 недель (9 зачётных единиц, 324 часа).

Производственная практика (педагогическая) проводится в соответствии с программой практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Форма проведения – дискретная. Практика проводится путём выделения в календарном учебном графике *непрерывного* периода учебного времени для проведения практики.

Руководство производственной практикой (педагогической) по программе подготовки магистров осуществляют руководитель практики от кафедры и руководитель от образовательной организации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	<i>Знать</i> специфику стратегии сотрудничества. <i>Уметь</i> определять роль каждого участника в команде при осуществлении совместной деятельности. <i>Владеть</i> способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества в историко-обществоведческом образовании.
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<i>Знать</i> особенности поведения и общения различных категорий людей во время совместной деятельности. <i>Уметь</i> определять специфику поведения отдельных людей в ходе совместной деятельности. <i>Владеть</i> способностью

		учитывать специфику поведения и общения разных людей в ходе реализации историко-обществоведческого образования.
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<i>Знать</i> особенности различных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.). <i>Уметь</i> выбирать оптимальный способ коммуникации в историко-обществоведческом образовании. <i>Владеть</i> способностью устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	<i>Знать</i> основные этапы постановки, достижения цели и контроля ее выполнения. <i>Уметь</i> эффективно планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в историко-обществоведческом образовании. <i>Владеть</i> способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<i>Знать</i> специфику эффективного взаимодействия с членами команды. <i>Уметь</i> соблюдать этические нормы в ходе взаимодействия со всеми членами команды. <i>Владеть</i> готовностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в историко-обществоведческом образовании.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу, касающуюся регламентации деятельности в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в историко-обществоведческом образовании; определять приоритетные направления развития отечественной системы образования на современном этапе.
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	<i>Уметь</i> эффективно использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы, касающиеся сферы образования с учетом норм профессиональной этики; выделять комплекс основных проблем в сфере отечественного образования на современном этапе для выполнения научно-исследовательской работы.
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<i>Владеть</i> способностью к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реального учебно-воспитательного процесса в историко-обществоведческом образовании.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	<i>Знать</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	образовательного процесса) в историко-обществоведческом образовании, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<i>Уметь</i> взаимодействовать с различными категориями специалистов в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	<i>Владеть</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых	<i>Знать</i> комплекс принципов и подходов к осуществлению воспитательного процесса, методы и приёмы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, выработке нравственного облика, оформления нравственной позиции обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей.

	национальных ценностей.	
	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<i>Уметь</i> создавать педагогические ситуации в учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию, способствующие оформлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к другим людям.
	ОПК-4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	<i>Владеть</i> комплексом методов, приемов и способов формирования у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию нравственного отношения к окружающей действительности, усвоения ими нравственных норм, внедрения в их повседневное поведение духовных ценностей (общечеловеческих, индивидуально-личностных, национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Знать</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в историко-обществоведческом образовании.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в историко-обществоведческом образовании.

	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	<i>Владеть</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения в историко-обществоведческом образовании.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.	<i>Знать</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе обучения истории и обществознанию; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в историко-обществоведческом образовании.
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	<i>Уметь</i> применять особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации историко-обществоведческого образования; использовать для организации взаимоотношений приемы организаторской деятельности.
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	<i>Владеть</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в учебно-воспитательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различными категориями обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в историко-обществоведческом образовании.

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПК-1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	<i>Знать</i> технологии и принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основные подходы к организации предметной среды исторического образования в общем контексте основной образовательной программы.
	ПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	<i>Уметь</i> создавать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования на занятиях истории и обществознания.
	ПК-1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<i>Владеть</i> способностью к проектированию элементов образовательной среды в историко-обществоведческом образовании на основе учета возможностей Забайкальского края.
ПК 2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования	ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<i>Знать</i> особенности профессиональной деятельности учителей и/или преподавателей истории и обществознания; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.
	ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс по истории и обществознанию с учетом современных требований.
	ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	<i>Владеть</i> современными инновационными технологиями и применять их на занятиях по истории и обществознанию.
ПК-3. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую	ПК-3.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	<i>Знать</i> специфические особенности исследовательской деятельности в сфере исторического и историко-

<p>деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>		краеведческого образования.
	<p>ПК-3.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	<p><i>Уметь</i> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности в области историко-обществоведческого образования; выбирать общие и специальные методы исследования; модифицировать и разрабатывать методы, являющиеся специфическими для исторического и историко-краеведческого образования; оценивать результаты исследования и применять их в учебном процессе.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использовать его в научно-исследовательской деятельности по истории, обществознанию и историческому краеведению.</p>
<p>ПК-4. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности культурно-просветительской деятельности в контексте исторических и историко-культурологических исследований.</p>	<p><i>Знать</i> общие черты и особенности культурно-просветительской деятельности в контексте исторических и историко-культурологических исследований на современном этапе.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, и в соответствии с этим формировать содержание историко-культурологического материала для реализации образовательного процесса.</p>	<p><i>Уметь</i> выявлять культурные потребности различных социальных групп, и в соответствии с этим формировать содержание историко-культурологического материала для реализации учебного процесса по истории.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: приёмами проектирования и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий обучающихся.</p>	<p><i>Владеть</i> способностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий обучающихся в историческом образовании.</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный	Подготовка документации. Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа; разработка индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем <i>(2 зачётные единицы, 72 часа)</i> .	УК-3; ОПК-1,3,4,5,7; ПК-1,2,3,4
2.	Основной	Знакомство с нормативными документами в сфере образования и с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс. Ознакомление с рабочей программой или тематическим планом учителей или преподавателей истории и обществознания. Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной дисциплиной (технологические карты, кейсы, презентации, материалы для занятий и т.д.). Аудиторная деятельность: проектирование и проведение занятий (уроков истории; факультативных и элективных курсов; лекционных, семинарских и практических занятий в образовательных учреждениях разного типа). Подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля. Составление и реализация плана образовательной	УК-3; ОПК-1,3,4,5,7; ПК-1,2,3,4

		<p>деятельности с группой обучаемых; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; посещение занятий, проводимых опытными педагогами и магистрантами в рамках практики; составление планов-конспектов. Сбор эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы; выбор предполагаемых методов исследования. Совместная работа с руководителем по проектированию и созданию средств обучения различного назначения (получение новой информации, самостоятельная работа обучаемых) (5 зачётных единиц, 180 часов).</p>	
3.	Итоговый	<p>Подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период производственной (педагогической) практики; представление разработанных материалов и выступление на итоговой конференции (2 зачётные единицы, 72 часа).</p>	<p>УК-3; ОПК-1,3,4,5,7; ПК-1,2,3,4</p>

6. Формы отчётности по практике

– Дневник практики, в котором отражён алгоритм деятельности обучающегося в период практики (*приложение 1*).

– Отчёт по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в *приложении 2* представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

– Разработанные материалы (планы-конспекты или технологические карты, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств и т.п.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлова, Н. И. Педагогическая практика в системе университетского педагогического образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / отв. за ред. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГГПУ, 2005. - 123 с.

2. Организация производственных практик магистрантов [Текст] / [О.Д. Ульзутуева, А.В. Курганская]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 181 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1594 Кб).

3. Организация производственной и учебной практики магистрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 179 с. - Книга из коллекции МГПИ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1269-3.

4. Подвербных, О.Е. Организация практик и научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учеб. пособие. - Красноярск : СГАУ, 2014. - 116 с.

8.1.2. Издания из ЭБС – отсутствуют

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 121 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 975 Кб).

Устюжина, А. Ю. Учебная и производственная практика : учебно-методич. пособие / А. Ю. Устюжина, А. С. Нефедова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 132 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1014 Кб).

3. Учебная и производственные практики : метод. рекомендации / М. И. Мелихова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 119 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 2148 Кб).

4. Учебная, производственная и преддипломная практика : метод. указания / сост. А.С. Астафьев, В.В. Глазов. - Чита : ЧитГТУ, 2003. - 17с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Коршунова, О. В. Методическое обеспечение студента по практике [Электронный ресурс] / Коршунова О. В., Быкова С. С. - Киров : ВятГУ, 2019. - 132 с. - Книга из коллекции ВятГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-98228-189-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147147>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472374> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00080-1 : 709.00.

8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
Электронно-библиотечная система eLibrary	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Сайт Министерства просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Российское образование – федеральный портал	http://www.edu.ru/
Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://www.sinncom.ru/
Словарь методических терминов	http://gramota.ru/slovari/info/az
Вестник образования России	http://vestniknews.ru
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключён договор (ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru; ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru; ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>; ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.com>; ЭБС НЭБ "eLibrary" <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>).

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно);
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022г.);
- Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);
- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно);
- MS Windows 7 (договор; срок действия - бессрочно);
- АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно заключенным договорам: МБОУ СОШ №№ 8, 24, 27, 40, Многопрофильный лицей ЗабГУ и др.	

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья прохождение производственной практики (педагогической) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведения учебных занятий, текущего контроля в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствия в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользования необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов. – осуществление образовательного процесса в период практики в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции подготовки магистров педагогического образования. Основная идея практики, которую должно обеспечить её содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействие с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной профессиональной культуры будущих магистров.

Производственная практика (педагогическая) осуществляется в форме аудиторной и методической работы, соответствующей специализации магистранта. Она включает в себя следующие элементы: участие в установочной конференции, прохождение инструктажа, разработка индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем, знакомство с нормативными документами в сфере образования и с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс, подготовка учебно-методических материалов в

соответствии с направлением подготовки (технологические карты, кейсы, презентации, материалы для занятий и т.д.), аудиторная деятельность (самостоятельное проведение уроков или практических занятий по истории и/или обществознанию), подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий, посещение занятий, проводимых опытными педагогами и магистрантами в рамках практики, составление планов-конспектов и отчета по практике, выступление на итоговой конференции.

Разработчик / группа разработчиков

зав. кафедрой истории,
канд. ист. наук, доцент

О.А. Яремчук

доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент

М.В. Пряженникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории:

протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой О.А. Яремчук О.А. Яремчук
«31» августа 2021 г.

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории

Дневник прохождения практики

по производственной практике (педагогической)

Студента 2 курса _____ группы очной/заочной
формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность ОП «Историческое образование»щ

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории

ОТЧЁТ

по производственной практике (педагогической)

(место прохождения практики, указать полное наименование организации)

обучающегося _____

(имя, отчество, фамилия)

Курс __ Группа _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(код, наименование)

Направленность ОП Историческое образование

Руководитель практики от кафедры _____

(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____

(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

В отчёте должны быть отражены следующие вопросы

1. Общая характеристика проведенных уроков (занятий) (дисциплина, типы занятий, использованные формы и методы).
2. Самоанализ проведенных занятий (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).
3. Паспорт проекта научно-образовательного или воспитательного мероприятия (если проект апробирован или находится в стадии реализации, следует сопроводить его анализом в произвольной форме).
4. Планы-конспекты (или технологические карты) двух-трех проведенных занятий по истории и/или обществознанию.
5. Фонды оценочных средств по дисциплине (примеры).
6. Выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности).
7. Апробация материалов практики.
8. Предложения и рекомендации по организации практики.

Отзыв-характеристика руководителя практики

Полнота и качество выполнения программы практики:

Отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики:

Проявленные обучающимся исследовательские и личные качества:

Оценка уровня сформированности компетенций:

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень (нужное подчеркнуть)</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>
УК-3	первый, второй, третий	
ОПК-1	первый, второй, третий	
ОПК-3	первый, второй, третий	
ОПК-4	первый, второй, третий	
ОПК-5	первый, второй, третий	
ОПК-7	первый, второй, третий	
ПК-1	первый, второй, третий	
ПК-2	первый, второй, третий	
ПК-3	первый, второй, третий	
ПК-4	первый, второй, третий	

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося:

2. Отчётная документация, защита / представление результатов практики:

<i>№ п/п</i>		<i>Оценка</i>	<i>Подпись руководителя практики от кафедры</i>
1	Отчёт об итогах производственной практики (педагогической)		
2	Защита / представление результатов практики		

Итоговая оценка по производственной практике (педагогической):

Оценка _____ ФИО _____ Подпись _____

Заключение кафедральной комиссии:

Зав. кафедрой _____ (О.А. Яремчук)

Дата:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (педагогической)

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы «Историческое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основы стратегии сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности поведения и общения различных категорий людей во время совместной деятельности ✓ специфику эффективного взаимодействия с членами команды. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ специфику различных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.); ✓ основные этапы постановки, достижения цели и контроля ее выполнения. 	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.</p>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять роль каждого участника в команде при осуществлении совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять специфику поведения отдельных людей в ходе совместной деятельности. ✓ выбирать оптимальный способ коммуникации в историко-обществоведческом образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ эффективно планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в историко-обществоведческом образовании; ✓ соблюдать этические нормы в ходе взаимодействия со всеми членами команды. 	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.</p>

	Владеть	<p>✓ способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества в историко-обществоведческом образовании.</p>	<p>✓ способностью учитывать специфику поведения и общения разных людей в ходе реализации историко-обществоведческого образования;</p> <p>✓ способностью устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>✓ способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.</p> <p>✓ готовностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в историко-обществоведческом образовании.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.</p>
ОПК-1	Знать	<p>✓ совокупность нормативно-правовых документов, касающихся регламентации деятельности в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>✓ нормативно-правовую базу, касающуюся регламентации деятельности в сфере образования в РФ, в том числе в историко-обществоведческом образовании.</p>	<p>✓ комплекс нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в историко-обществоведческом образовании; выделять приоритетные направления развития отечественной системы образования на современном этапе.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.</p>
	Уметь	<p>✓ применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы, касающиеся сферы образования.</p>	<p>✓ эффективно использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы, касающиеся сферы образования с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>✓ эффективно применять в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу, касающуюся сферы образования с учетом норм профессиональной этики; выделять комплекс основных проблем в сфере отечественного образования на современном этапе для выполнения научно-исследовательской работы.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.</p>

	Владеть	<p>✓ готовностью к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>✓ способностью к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>✓ способностью к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реального учебно-воспитательного процесса в историко-обществоведческом образовании.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.</p>
ОПК-3	Знать	<p>✓ основы применения образовательных технологий в историко-обществоведческом образовании.</p>	<p>✓ основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) в историко-обществоведческом образовании.</p>	<p>✓ особенности применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) в историко-обществоведческом образовании, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.</p>

ОПК-4	Уметь	✓ осуществлять взаимодействие с отдельными категориями специалистов в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса.	✓ взаимодействовать с различными категориями специалистов в процессе реализации образовательного процесса.	✓ взаимодействовать с различными категориями специалистов в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.
	Владеть	✓ основами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.	✓ совокупностью методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.	✓ комплексом методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.
	Знать	✓ основные принципы и подходы к осуществлению воспитательного процесса.	✓ совокупность принципов и подходов к реализации воспитательного процесса, методы и приёмы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, оформления нравственной позиции обучающихся на занятиях по истории и обществознанию.	✓ комплекс принципов и подходов к осуществлению воспитательного процесса, методы и приёмы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, выработке нравственного облика, оформления нравственной позиции обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.

	Уметь	<p>✓ создавать в учебной деятельности педагогические ситуации, способствующие оформлению у обучающихся нравственной позиции.</p>	<p>✓ формировать педагогические ситуации в учебной и внеучебной деятельности, способствующие оформлению у обучающихся ценностного отношения к другим людям.</p>	<p>✓ создавать педагогические ситуации в учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию, способствующие оформлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к другим людям.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.</p>
	Владеть	<p>✓ основными методами, приемами и способами формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности.</p>	<p>✓ совокупностью методов, приемов и способов формирования у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию нравственного отношения к окружающей действительности.</p>	<p>✓ комплексом методов, приемов и способов формирования у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию нравственного отношения к окружающей действительности, усвоения ими нравственных норм, внедрения в их повседневное поведение духовных ценностей (общечеловеческих, индивидуально-личностных, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.</p>

ОПК-5	Знать	✓ основы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	✓ ключевые принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга в историко-обществоведческом образовании.	✓ принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в историко-обществоведческом образовании.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.
	Уметь	✓ использовать основные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	✓ применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в историко-обществоведческом образовании.	✓ применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в историко-обществоведческом образовании.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.
	Владеть	✓ методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	✓ способностью применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся на практике, проводить мониторинг образовательных результатов обучающихся.	✓ совокупностью методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, способностью применять их на практике, осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения в историко-обществоведческом образовании.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.

ОПК-7	Знать	<p>✓ основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>✓ педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе обучения истории и обществознанию; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>✓ педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе обучения истории и обществознанию; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в историко-обществоведческом образовании.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.</p>
	Уметь	<p>✓ использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.</p>	<p>✓ применять особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации историко-обществоведческого образования.</p>	<p>✓ применять специфику образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации историко-обществоведческого образования; использовать для организации взаимоотношений приемы организаторской деятельности.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.</p>

	Владеть	✓ основами технологий взаимодействия и сотрудничества в учебно-воспитательном процессе.	✓ ключевыми технологиями взаимодействия и сотрудничества в учебно-воспитательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различными категориями обучающихся.	✓ технологиями взаимодействия и сотрудничества в учебно-воспитательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различными категориями обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в историко-обществоведческом образовании.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.
ПК-1	Знать	✓ основные технологии и принципы формирования образовательной среды, ее компоненты.	✓ технологии и принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности.	✓ технологии и принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основные подходы к организации предметной среды исторического образования в общем контексте основной образовательной программы.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.
	Уметь	✓ формировать образовательную среду.	✓ создавать образовательную среду, оценивать ее возможности.	✓ формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования на занятиях истории и обществознания.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.
	Владеть	✓ основами проектирования элементов образовательной среды.	✓ навыками проектирования элементов образовательной среды в историко-обществоведческом образовании.	✓ способностью к проектированию элементов образовательной среды в историко-обществоведческом образовании на основе учета возможностей Забайкальского края.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.

ПК-2	Знать	✓ основы профессиональной деятельности педагогов.	✓ особенности профессиональной деятельности учителей и преподавателей истории и обществознания.	✓ специфику профессиональной деятельности учителей и/или преподавателей истории и обществознания; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.
	Уметь	✓ отбирать приёмы проектирования и реализации образовательных программ.	✓ осуществлять отбор и применять приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.	✓ осуществлять отбор и применять приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс по истории и обществознанию с учетом современных требований.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.
	Владеть	✓ основами инновационных технологий.	✓ основными современными инновационными технологиями.	✓ современными инновационными технологиями и применять их на занятиях по истории и обществознанию.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.
ПК-3	Знать	✓ основы научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	✓ основные принципы организации научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	✓ общие и специфические особенности исследовательской деятельности в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.

	Уметь	✓ формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.	✓ формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности в области историко-обществоведческого образования; выбирать общие и специальные методы исследования.	✓ формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности в области историко-обществоведческого образования; выбирать общие и специальные методы исследования; модифицировать и разрабатывать методы, являющиеся специфическими для исторического и историко-краеведческого образования; оценивать результаты исследования и применять их в учебном процессе.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.
	Владеть	✓ совокупностью методов научного исследования.	✓ комплексом методов и принципов научно-исследовательской деятельности.	✓ методологическим аппаратом и использовать его в научно-исследовательской деятельности по истории, обществознанию и историческому краеведению.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.
ПК-4	Знать	✓ общие черты культурно-просветительской деятельности России.	✓ особенности и общие черты культурно-просветительской деятельности России на современном этапе.	✓ общие и специфические черты культурно-просветительской деятельности в контексте исторических и историко-культурологических исследований на современном этапе.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.
	Уметь	✓ выявлять культурные потребности общества.	✓ определять культурные потребности различных социальных групп.	✓ выявлять культурные потребности различных социальных групп, и в соответствии с этим формировать содержание историко-культурологического материала для реализации учебного процесса по истории.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.

	Владеть	✓ приемами проектирования культурно-просветительских программ.	✓ навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ в историческом образовании.	✓ способностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий обучающихся в историческом образовании.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств.
--	----------------	--	--	--	---

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль не предусмотрен.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессиональных и методических вопросов в объёме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Стандартный

	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно используется профессиональная терминология, чётко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции. 	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объёме. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер. 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Текущий контроль не предусмотрен.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачёту студент представляет:

– Дневник практики, в котором отражён алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения практики (*приложение 1*). В нём должна быть зафиксирована текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объёмов, сроков выполнения и её оценки руководителем практики от кафедры; краткая характеристика и оценка работы магистранта в период практики руководителем практики от кафедры. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, передаётся на кафедру.

– Отчёт по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в *приложении 2* представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

– Разработанные материалы (планы-конспекты или технологические карты; паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств и т.п.).

Пример шаблона технологической карты

Тема урока:

Тип урока:

Цель:

Задачи:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Оборудование:

Используемые материалы:

Подготовительный этап:

1.

2.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Актуализация знаний: (5 мин)	1. 2.		

Постановка учебных задач	Формулируют задачи на урок.		
Постановка проблемного вопроса	Формулируют проблему.		
Содержательно-деятельностный блок. Решение поставленных учебных задач	Формулируют общий смысл. Делают выводы по сравнению характеристик. Выступление подготовленного ученика. Работают с текстом документа. Формулируют ответы. Работа с текстом по вопросу. Приводят примеры. Формулируют ответ или находят в тексте учебника. Представляют ответ в виде кластера. Представляют ответ в виде тезисов.		
Возвращается к проблемному вопросу	Письменно формулируют собственное мнение и позицию.		
Запись домашнего задания	Записывают домашнее задание.		
Рефлексия	Самооценка. Сдают оценочный лист.		
Подведение итогов урока			

Пример паспорта проекта мероприятия

1.	Название проекта	Название выполняет множество функций - и привлечения внимания, и придание идее некоторой солидности, и просто упрощает коммуникацию. Название должно отражать основное содержание проекта.
2.	Актуальность выбранной темы. Проблема, на решение которой направлен проект	Этот раздел не должен быть очень объемным: Вам необходимо лишь поставить проблему, а не убеждать в том, насколько она важна, необходимо максимально точно и сфокусировано определить перечень социальных проблем, на решение которых направлен проект. Описывая проблему, рассказывайте о существующей ситуации в стране в целом и вашем регионе конкретно, демонстрируя свою компетентность с помощью статистических данных, ссылок на научные и публицистические источники. Почему актуален проект? В чем его сущность? Инновационность? Другими словами: почему данный проект нужен здесь и сейчас. Необходимо помнить, что цель проекта - это «перевернутая проблема» , то есть, грамотно определив проблему, целью проекта выбирают способ её разрешения.

3.	Целевая аудитория	Те, на кого рассчитан проект.									
4.	Цель проекта	<p>Здесь Вам необходимо описать, какую цель ставит перед собой исполнитель для решения выбранной проблемы. Конкретная. Цель должна быть четкой, конкретной. Если в цели есть слова: «больше», «раньше», то нужно обязательно указать, на сколько (рублей, минут, процентов и т.д.). Измеримая. Результат достижения цели должен быть измеримым. Достижимая. Вы должны быть способны достичь этой цели, хотя бы в потенциале. Должны обладать ресурсами (внешними и внутренними) для ее достижения, либо быть способными эти ресурсы обрести. Реалистичная. Необходимо реально оценивать свои ресурсы по достижению цели. Это не означает, что цель не должна быть амбициозной, как раз наоборот. Если общая цель не является реалистичной, разбейте ее на несколько реалистичных целей. Определенная по времени. Должны быть четко поставлены сроки достижения цели. Без сроков конкретной цели нет.</p>									
5.	Задачи проекта	<p>Вам необходимо описать, какие задачи нужно будет решить для достижения поставленных целей. Задачи социальных проектов делятся на несколько категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные (сформировать группу..., организовать клуб ..., оборудовать кабинет ...); - учебные (передать технологию..., обучить группу волонтеров, консультантов...); - методические (разработать программу..., выпустить методическое пособие..., распространить технологию в регионе...); - информационные (выступить в СМИ о реализации проекта не менее 3 раз..., провести цикл лекций...); - координационные (скоординировать работу заинтересованных ведомств..., объединить усилия общественных организаций и государственных учреждений...). <p>Проект не должен иметь слишком много задач (обычно - от 3 до 5); лучше, если эти задачи из разных категорий: организационная + учебная+ методическая. Если для реализации наших идей требуется привлечь дополнительные ресурсы: деньги, людей, технологии. И тогда отдельными задачами проекта станут задачи по привлечению недостающих средств по проекту.</p>									
6.	Сроки и этапы реализации проекта	<p>Указать конкретные сроки проекта (с __ по __)</p> <table border="1" data-bbox="756 1962 1495 2072"> <thead> <tr> <th data-bbox="756 1962 916 2000">Сроки</th> <th data-bbox="916 1962 1219 2000">Мероприятия</th> <th data-bbox="1219 1962 1495 2000">Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="756 2000 1495 2038" style="text-align: center;">Подготовительный этап</td> </tr> <tr> <td data-bbox="756 2038 916 2072"></td> <td data-bbox="916 2038 1219 2072"></td> <td data-bbox="1219 2038 1495 2072"></td> </tr> </tbody> </table>	Сроки	Мероприятия	Ответственный	Подготовительный этап					
Сроки	Мероприятия	Ответственный									
Подготовительный этап											

		Основной этап
		Аналитический этап
7.	Ресурсное обеспечение проекта	Дать краткое описание ресурсов, которыми располагает заявитель для реализации Проекта. Прописать необходимые ресурсы для реализации проекта: материальные, технические, кадровые, методические, интеллектуальные, административные.
8.	Ожидаемые результаты проекта	В этом разделе необходимо подробно описать (с указанием количественных показателей), что будет получено в результате выполнения данного проекта.

Примеры фондов оценочных средств

Фонд оценочных средств к дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.		
2.		

Раздел I. Задание 1.

Методические рекомендации к выполнению задания

Критерии и шкала оценивания задания

Раздел II. Задание 1.

Методические рекомендации к выполнению задания

Критерии и шкала оценивания задания

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Текущий контроль не предусмотрен.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачёта

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчёт представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель практики от кафедры:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по производственной практике (педагогической), оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

<i>Компетенция</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>			
		<i>Эталонный</i>	<i>Стандартный</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Компетенция не освоена</i>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать				

	программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ПК-1	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП				
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования				
ПК-3	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса				
ПК-4	Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы				

– выставляет оценку за выполнение программы практики.

Научный руководитель (руководитель производственной практики (педагогической)) от кафедры при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- чёткостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчётной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Руководитель от профильной организации в последний день практики оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчёт обучающегося по практике;
- отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний;
- качество планов-конспектов (или технологических карт) и самоанализа занятий;
- качество паспорта проекта мероприятия, фонды оценочных средств.